



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

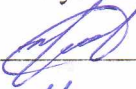
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов
« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов
« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 «Основы теории технологической подготовки»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Основы теории технологической подготовки» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель

рабочей программы



подпись

Ф.Б. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



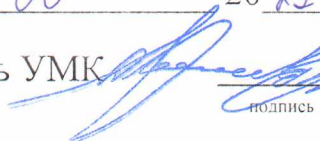
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Основы теории технологической подготовки» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональных компетенций будущего учителя технологии, основанных на овладении им теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология».

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить с содержанием программы обучения технологиям обработки конструкционных материалов в основной школе;

– дать теоретические основы конструирования уроков по курсу технологии основной школы и разработки творческих проектов по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов»;

– показать методики обучения технологиям обработки конструкционных материалов (резание, формование, сварка, пайка, термообработка, шлифование, полирование, окраска, лакирование, утилизация отходов);

– изучить теоретические основы целей и содержания школьного технологического образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.11 «Основы теории технологической подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели обучения технологии в учреждениях среднего (полного) общего образования; способы их задания и методы достижения;
- содержание требований к знаниям и умениям учащихся по технологии отраженных в ФГОС;
- системы технологического образования в учреждениях среднего (полного) общего образования и место курса технологии в базисном учебном плане;

- содержание курса технологии основной и средней полной школы;
- содержание элективных и факультативных курсов по технологии, особенности методики и проведения.

Уметь:

- ставить педагогические цели и задачи и намечать пути их решения;
- анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения технологии, возрастным особенностям учащихся, дидактическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор;
- осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;
- планировать учебно-воспитательную работу.
- формулировать основные понятия по технологии обработки конструкционных материалов;
- умело и творчески использовать их при дальнейшем изучении и преподавании дисциплин технологического цикла.

Владеть:

- навыками работы инструментами и приспособлениями, применяемыми в процессе обучения технологии;
- исследовательскими методами в профессиональной деятельности, изучать, обобщать передовой педагогический опыт;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Основы теории технологической подготовки» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	52	18		34			29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52	18		34			29	27
7	108	3	16	6		10			83	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			83	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Трудовая деятельность человека. Трудовая деятельность учащихся.	8	2		2			4	14	2		2			10	презентация; доклад
Тема 2. Технологически значимые качества личности человека.	10	2		4			4	14	2		2			10	доклад; презентация
Тема 3 Содержание и методика организации внеурочной деятельности по технологии.	10	2		4			4	14	2		2			10	реферат; презентация
Тема 4 Технология учебных дискуссий. Сущность и исходные теоретические положения технологии учебных дискуссий.	4			4				3						3	доклад
Тема 5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в системе технологической подготовки.	8	2		4			2								доклад; тестовый контроль
Раздел 2. Технологическое образование школьников															
Тема 6. Технологическое образование школьников в условиях профильного обучения.	6	2		4				10						10	доклад; презентация

Тема 7. Понятие о психологической готовности к труду.	10	2		4			4	10					10	доклад
Тема 8 Технологическая культура и культура труда.	5	2					3	10					10	реферат
Тема 9. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе освоения предметной области - Технология.	2			2										тестовый контроль
Раздел 3. Методика разработки уроков														
Тема 10. Сравнение традиционного и развивающего обучения. Технология развивающего обучения.	10	2		4			4	12				2	10	доклад
Тема 11. Особенности трудового развития и воспитания школьников. Основы теории формирования трудовых умений.	8	2		2			4	12				2	10	доклад; презентация
Всего часов дисциплине	81	18		34			29	99	6			10	83	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Трудовая деятельность человека. Трудовая деятельность учащихся.	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам.</p> <p>2. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия.</p> <p>3. Организация трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников.</p>			
2.	<p>Тема 2. Технологически значимые качества личности человека.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научно-техническое творчество в системе технологической подготовки.</p> <p>2. Педагогическое творчество учителя технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3 Содержание и методика организации внеурочной деятельности по технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и методика организации внеурочной деятельности по технологии.</p> <p>2. Формы организации внеурочной деятельности по технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в системе технологической подготовки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды исследовательской деятельности в предметной области Технология.</p> <p>2. Роль учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения ООП?</p> <p>3. Значимость метода проектов в освоении метапредметных и предметных умений.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 6. Технологическое образование школьников в условиях профильного обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности содержательного компонента образовательной области "Тех-нология". 2. Профильное обучение в общеобразовательной школе. 3. Теория оптимизации учебно-воспитательного процесса. 			
6.	<p>Тема 7. Понятие о психологической готовности к труду.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Трудовая деятельность: цель и способы действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о труде как деятельности, его структура. 2. Предпосылки возникновения трудовой деятельности в раннем возрасте. 3. Психологические особенности трудовой деятельности школьников. 	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 8 Технологическая культура и культура труда.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль техники и технологий в прогрессивном развитии общества 2. Экономическая и экологическая культура в системе технологического образования 3. ИКТ в современном производстве 4. Робототехника и мехатроника. 	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 10. Сравнение традиционного и развивающего обучения. Технология развивающего обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Сравнение традиционного и развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова</p> <p>2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова– В.В. Репкина.</p> <p>3. Личностно-ориентированные технологии обучения.</p> <p>4.Целевые ориентации технологии. Сравнение традиционного и личностно-ориентированного обучения.</p> <p>5. Особенности содержания и методики личностно-ориентированной технологии.</p>			
9.	<p>Тема 11. Особенности трудового развития и воспитания школьников. Основы теории формирования трудовых умений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Кейс- технология. 2.Классификация кейсов. 3.Методологические и педагогические основы кейс-технологии. 4.Источники и этапы разработки кейса. Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Трудовая деятельность человека. Трудовая деятельность учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Труд как социально-психологическая реальность.</p> <p>2.Житейские и философские представления о труде.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

2.	<p>Тема 2. Технологически значимые качества личности человека.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам.</p> <p>2. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия.</p> <p>3. Технологически значимые качества личности школьника на уроках технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема 3 Содержание и методика организации внеурочной деятельности по технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</p> <p>2. Рабочая программа кружков по технологии.</p> <p>3. Методические особенности внеурочной работы по технологии.</p> <p>4. Направления и формы внеурочной деятельности.</p> <p>5. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4 Технология учебных дискуссий. Сущность и исходные теоретические положения технологии учебных дискуссий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технология учебной дискуссии в образовательном процессе.</p> <p>2. Организационные задачи проведения учебных дискуссий на уроках технологии.</p> <p>3. Виды дискуссий.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Тема 5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в системе технологической подготовки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроке технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>2.Приминение современных методов исследовательской деятельности на уроках технологии.</p> <p>3. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС.</p>			
6.	<p>Тема 6. Технологическое образование школьников в условиях профильного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности содержательного компонента образовательной области "Техно-логия".</p> <p>2. Профильное обучение в общеобразовательной школе.</p> <p>3. Теория оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
7.	<p>Тема 7. Понятие о психологической готовности к труду.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Трудовая деятельность: цель и способы действия:</p> <p>1. Понятие о труде как деятельности, его структура.</p> <p>2. Предпосылки возникновения трудовой деятельности в раннем возрасте.</p> <p>3. Психологические особенности трудовой деятельности школьников.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
8.	<p>Тема 9.Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе освоения предметной области - Технология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Саморазвитие и самосовершенствование обучающихся в процессе обучения.</p> <p>2. Развитие способностей обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию в области Технология.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

9.	<p>Тема 10. Сравнение традиционного и развивающего обучения. Технология развивающего обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова 2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова– В.В. Репкина. 3. Личностно-ориентированные техно-логии обучения. 4. Целевые ориентации технологии. 5. Сравнение традиционного и личностно-ориентированного обучения 6. Особенности содержания и методики личностно -ориентированной технологии. 	Акт./ Интеракт.	4	2
10.	<p>Тема 11. Особенности трудового развития и воспитания школьников. Основы теории формирования трудовых умений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности трудового развития и воспитания школьников. 2. Основы теории формирования трудовых умений: <ol style="list-style-type: none"> а. Психолого-педагогический анализ понятий «умение» и «навык». б. Трудовые навыки, формируемые на уроках технологии. в. Трудовые умения, формируемых на уроках технологии. 	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		34	10

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Трудовая деятельность человека. Трудовая деятельность учащихся. Основные вопросы: 1. Труд и профессия. 2. Понятие профессиональной деятельности и профессиональной компетентности человека. 3. Человек как субъект труда. 4. Развитие человека в труде.	подготовка доклада; подготовка презентации	4	10
2	Тема 2. Технологически значимые качества личности человека. Основные вопросы: 1. Технологии формирования социально значимых качеств школьников на уроках технологии. 2. Успешная адаптация школьников. 3. Современные концептуально-методологические подходы к организации технологической подготовки школьников.	подготовка доклада; выполнение контрольной работы; подготовка презентации	4	10
3	Тема 3 Содержание и методика организации внеурочной деятельности по технологии. Основные вопросы: 1. Внеурочная работа по технологии как основа реализации ФГОС. 2. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления.	подготовка реферата; подготовка доклада; выполнение контрольной работы	4	10

	3. Методические особенности внеурочной работы по технологии. 4. Воспитательные аспекты и раскрытие творческого потенциала обучающихся во внеурочной деятельности.			
4	Тема 4 Технология учебных дискуссий. Сущность и исходные теоретические положения технологии учебных дискуссий. Основные вопросы: 1. Технология проведения учебных дискуссий. Сущность и исходные теоретические положения. 2. Цель технологии проведения учебных дискуссий. 3. Формы учебных дискуссий.	выполнение контрольной работы; подготовка доклада; подготовка презентации		3
5	Тема 5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в системе технологической подготовки. Основные вопросы: 1. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках технологии. 2. Специфика реализации исследовательских задач в школе. 3. Реализация исследовательских задач в школе на уроках технологии.	подготовка доклада; выполнение контрольной работы; подготовка презентации	2	
6	Тема 6. Технологическое образование школьников в условиях профильного обучения. Основные вопросы: 1. Особенности содержательного компонента образовательной области "Технология". 2. Профильное обучение в общеобразовательной школе. 3. Профориентационная работа в школе по технологии.	выполнение контрольной работы; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации		10
7	Тема 7. Понятие о психологической готовности к труду.	выполнение контрольной работы; подготовка	4	10

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение особенностей работоспособности учащихся на уроках технологии. 2. Факторы, способствующие утомлению школьников. 3. Психофизиологические основы развития знаний о природе труда и трудовых процессов. 	презентации		
8	<p>Тема 8 Технологическая культура и культура труда.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая культура и культура труда - сущность содержания. 2. Развитие понятия "Технологическая культура". 3. Формирование технологической культуры и культуры труда у школьников на уроках технологии. 	<p>выполнение контрольной работы; подготовка доклада; подготовка презентации</p>	3	10
9	<p>Тема 10. Сравнение традиционного и развивающего обучения. Технология развивающего обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова 2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова – В.В. Репкина. 3. Сравнение традиционной системы образования с развивающей системой. 	<p>выполнение контрольной работы; подготовка доклада</p>	4	10
10	<p>Тема 11. Особенности трудового развития и воспитания школьников. Основы теории формирования трудовых умений.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>выполнение контрольной работы; подготовка реферата</p>	4	10

1. Гигиенические требования к организации и проведению урока. 2. Гигиенические требования к учебной нагрузке. Режим дня учащихся и его компоненты. 3. Особенности трудового развития и воспитания школьников. 4. Основы теории формирования трудовых умений.			
Итого		29	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	содержание требований к знаниям и умениям учащихся по технологии отраженных в ФГОС; содержание курса технологии основной и средней полной школы; содержание элективных и факультативных курсов по технологии, особенности методики и проведения.	доклад; презентация
Уметь	анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения технологии, возрастным особенностям учащихся, дидактическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор; осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; умело и творчески использовать их при дальнейшем изучении и преподавании дисциплин технологического цикла.	реферат; презентация
Владеть	навыками работы инструментами и приспособлениями, применяемыми в процессе обучения технологии; исследовательскими методами в профессиональной деятельности, изучать, обобщать передовой педагогический опыт	экзамен

ПК-11		
Знать	цели обучения технологии в учреждениях среднего (полного) общего образования; способы их задания и методы достижения; системы технологического образования в учреждениях среднего (полного) общего образования и место курса технологии в базисном учебном плане	доклад; презентация
Уметь	ставить педагогические цели и задачи и намечать пути их решения; планировать учебно-воспитательную работу.; формулировать основные понятия по технологии обработки конструкционных материалов	доклад; реферат; презентация; тестовый контроль
Владеть	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

презентация	студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА	оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
доклад	Тема доклада раскрыта частично, сведения отрывочны, нет целостной картины	Тема доклада раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не полные.	Тема доклада раскрыта, сделаны выводы.	Тема доклада раскрыта полностью, докладчик имеет глубокие знания по теме, делает обоснованные
реферат	Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям оформления, однако присущи некоторые недочеты.	Материал структурирован, раскрыта тема, оформлен согласно требованиям.
тестовый контроль	Не раскрыт полностью ни один вопрос, ответы выполнены с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты с незначительными замечаниями	Все вопросы раскрыты полностью
экзамен	#ССЫЛКА!	#ССЫЛКА!	#ССЫЛКА!	#ССЫЛКА!

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

- 1.История развития и становления трудового обучения в России.
- 2.Метод проектов на уроках технологии.
- 3.Тенденции развития предметной области «Технология».
- 4.Личностные результаты, метапредметные и предметные результаты освоения предметной области –Технология.
- 5.Материально-техническая база предметной области –Технология
- 6.Методика руководства проектной деятельностью.
- 7.Инновационная деятельность в предметной области –Технология.
- 8.Мониторинг и диагностика уровня подготовки учащихся в системе технологического образования.
- 9.Научно-исследовательская деятельность как средство развития технологических знаний и умений.
- 10.Особенности проектирования содержания технологического образования в сельской школе.

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Системы оценки достижения учащихся в свете требований ФГОС.
- 2.Структура и содержание образовательной области -Технологии, тенденции развития.
- 3.Творческие проекты в предметной области –Технология.
- 4.Трудовое обучение и воспитание в советской школе.
- 5.Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предметной области –Технология.
- 6.Современные педагогические технологии.
- 7.Технологии развивающего обучения.
- 8.Концепции развивающего обучения.
- 9.Сущность и значение развивающего обучения

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.Шаги в выработке трудовых умений и навыков.
- 2.Этапы трудового воспитания человека.

3. Современная реформа технологического образования.
4. Понятие о культуре труда.
5. Техническое творчество и его роль в развитии способностей школьника.
6. Социальные условия труда.
7. Цели трудового воспитания.
8. Особенности учебно-трудовой деятельности подростков.
9. Процессы целеполагания в труде школьников.
10. Что значит подготовить ребенка к труду?

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Технология – это ...
2. · наука о преобразовании материалов, сырья, энергии в нужный для человека продукт;
3. · наука о способах производства;
4. · наука о измерении материалов.
5. Проектирование – это
6. · рисование моделей одежды, машин, техники и т.д.
7. · создание новых предметов, которыми пользуется человек.
8. описание идей по созданию новых предметов.
9. В базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений России 1993 г. включены... Укажите верный ответ.
10. · инновационные технологии;

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Исторические предпосылки возникновения технологического образования.
2. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения ручному труду. Трудовое обучение и воспитание в советской школе.
3. Развитие трудовой и технологической подготовки школьников во второй половине 20-го века.
4. Целевые ориентиры образовательной области –Технология.
5. Структура и содержание образовательной области -Технология, тенденции развития.
6. Развитие технологического образования в свете требований Закона об Образовании, ФГОС.
7. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе освоения предметной области –Технология.
8. Личностные результаты, метапредметные и предметные результаты освоения предметной области –Технология.

9. Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предметной области –Технология.
10. Материально-техническая база предметной области –Технология.
11. Творческие проекты в предметной области –Технология.
12. Методика руководства проектной деятельностью.
13. Научно-исследовательская деятельность как средство развития технологических знаний и умений.
14. Особенности проектирования содержания технологического образования в сельской школе.
15. Особенности проектирования содержания технологического образования в городской школе.
16. Мониторинг и диагностика уровня подготовки учащихся в системе технологического образования.
17. Системы оценки достижения учащихся в свете требований ФГОС результатам образования.
18. Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.
19. Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
20. Экономическое воспитание в системе технологического образования.
21. Методика решения творческих задач на уроках технологии.
22. Обучение моделированию, конструированию на уроках технологии.
23. Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.
24. Формирование умений решения прикладных учебных задач.
25. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.
26. Формирование и развитие компетенции поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ.
27. Развитие умений применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.
28. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
29. Элективные курсы в системе развития технологической компетентности.
30. Содержание и методика организации внеурочной деятельности по технологии.
31. Формы организации внеурочной деятельности по технологии.
32. Современные педагогические технологии.
33. Технологии развивающего обучения.
34. Концепции развивающего обучения.
35. Сущность и значение развивающего обучения.

36. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
37. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
38. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова– В.В. Репкина.
39. Личностно-ориентированные технологии обучения.
40. Целевые ориентации технологии. Сравнение традиционного и личностно-ориентированного обучения.
41. Особенности содержания и методики личностно-ориентированной технологии.
42. Трудовая деятельность; предмет труда, орудие, инструмент труда, процесс труда и его результаты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы теории технологической подготовки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бутко Т. В. Конструкторско-технологическая подготовка производства. Рабочая тетрадь для лабораторных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 80 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/12830 5
2.	Бордовская Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - М. СПб. Н. Новгород: Питер, 2015. - 300 с.	учебное пособие	10

3.	Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2016. - 149 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/126983
4.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 167 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/129540
5.	Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебное пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/97788
6.	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. - Киров : ВятГУ, 2016. - 581 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/143554
7.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 167 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/129540

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Педагогика: Соответствует ФГОС ВПО / Л. П. Крившенко [и др.] ; ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2015. - 488 с.		52
2.	Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : учебное пособие. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. - 149 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/126983
3.	Подласый И.П. Педагогика: уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с.	учебник	16

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.